

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сивухская средняя общеобразовательная школа»



План работы
со слабоуспевающими детьми
(начальная школа)
2022-2023г.

Составитель: Караева Х.М.

Пояснительная записка

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах "выпадают" из процесса обучения.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Цели и задачи программы работы со слабоуспевающими учащимися

Цель – формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

Планируемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей,
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Собеседования с родителями проводится

Во время проведения родительских собраний.

Во время приглашения в школу администрацией школы.

Произвольные консультации (по приглашению учителя)

**План работы
со слабоуспевающими учащимися
на 2022- 2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель:определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными учителями предметниками (физкультура, иностранный язык) встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Мероприятия по компенсации низкой успеваемости и повышению качества образования младших школьников

<i>Срок</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Август	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам	Заседание МО
Сентябрь	Формирование списков обучающихся.	Составление банка данных
Декабрь	Анализ итогов работы	Заседание МО
Январь	Отчёт учителя по работе со слабоуспевающими	Заседание МО
Апрель	Привлечение к участию в предметных декадах	предметники
Май	Результаты и достижения Планирование на новый учебный год	Заседание МО Составление плана работы
В течение года	Подбор заданий уровня сложности для слабоуспевающих детей	Учителя нач.классов
В течение года	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов уровня сложности	Учителя нач.классов
В течение года	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	Учителя нач.классов
В течение года	Дифференцированная и индивидуальная работа на уроках	Учителя нач.классов
В течение года	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам	Учителя нач.классов
В течение года	Творческие работы по предметам	Учителя нач.классов
В течение учебного года	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	Учителя нач.классов.

**Банк данных на слабоуспевающих учащихся и «группа риска»
на 2022-2023 учебный год**

№	ФИО	класс	предмет	причины неуспеваемости
1	Омарова М. Далгатов А. Муртазаалиев Х Малачиева У..	1-А 1А 1Б 1Б	русский язык, математика	Трудно дается усвоения программного материала по математике, русскому языку.
2	Лабазанов А.	2-А	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
3	Хадисов Саид Шамхвалов Ислам	2-А 2А	русский язык, математика+группа риска	Стоит на внутришкольном учете, материал не усваивает
4	Гаджимурадова Х.	2-Б	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
5	Ибрагимова Ф. Хайруев М.	2-Б	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
6	Джаватханова П.	2-В	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
7	Гаджиев Р.	2-В	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
8	Алхасова Я.	2-В	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
9	Гасанханова Ф.	3-А	русский язык, математика	Трудно дается усвоения программного материала по математике, русскому языку.
10	Расулов С.	3-Б	русский язык, математика	Трудно дается усвоения программного материала по математике, русскому языку.
11	Омаров А.	3-В	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
12	Ахкубеков С.	3-Б	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
13	Далгатов М.	3-В	математика	Не усваивает учебный материал
14	МагомедовС.	3-В	математика	Не усваивает учебный материал
15	Хайрулаев П.	3-В	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
16	Расулов А.	4-А	русский язык, математика, окружающий мир	Не усваивает учебный материал, нет контроля со стороны родителей
17	. Ибрагимов К.	4-А	русский язык, математика, окружающий мир	Не усваивает учебный материал, нет контроля со стороны родителей
18	Джабраилов Г.	4-Б	русский язык, математика	Не усваивает учебный материал
19	Омарова С.	4-Б	русский язык	Не усваивает учебный материал
20	Султангусейнов Р.	4-В	русский язык, математика, окружающий мир, литература	Опоздания, частые пропуски по болезни, Не усваивает учебный материал, нет контроля со стороны родителей

Работа заместителя директора по УВР работе с детьми «группы риска»

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

К факторам риска относят:

- медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства,отягощенная наследственность;

- социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;

- психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;

- педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению, педагогическая запущенность.

Привычным становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории:

1. поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое);
2. антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». В соответствии с федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» появилось еще одно название данной категории детей - «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Эта работа в школе дополнительно охватывает не только факторы приспособления, но и акцентируется на учебных успехах и достижениях. Немаловажной составляющей является и работа с семьей или же окружением, ее заменяющим.

**План работы с детьми группы риска заместителя директора по УРВ
на 2022-2023 учебный год**

№п/п	Мероприятия	Сроки
Организационные мероприятия		
1	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, передача информации психологу, социальному педагогу	в течение года
2	Организация встреч учителей и социально-психологической службы с родителями	в течение года
Работа с обучающимися		
1	Контроль посещаемости занятий	ежедневно
2	Контроль текущей успеваемости	еженедельно
3	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно
4	Проведение профилактических бесед с обучающимися	при необходимости
5	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися «группы риска»	по индивидуальному графику
6	Содействие в профопределении	при необходимости
7	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута	в течение года
8	Разбор конфликтных ситуаций соц/педагогом, психологом	при возникновении
9	Участие в работе Совета профилактики	по отдельному графику
Работа с родителями		
1	Проведение родительских собраний	в течение года
2	Проведение консультаций для родителей	по мере необходимости
3	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики проводимые в образовательной организации	в случае необходимости
4	Посещение семей группы «риска»	в случае необходимости