

Лекция «Самоуправление в образовательной организации»

Автор: ООО «Современный урок»

Организация: ООО «Современный урок»

Содержание: История школьного самоуправления, его понятие, структура и основные формы. Школьное (студенческое) саморазвитие за рубежом. Принципы ученического самоуправления его принципы и роль в развитии личности. Роль ученического самоуправления в развитии личности. Управление образовательным учреждением. Управляющий совет школы. Полномочия Управляющего совета. Аккредитация Управляющего совета.

Школьное самоуправление

Школа - учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа, школа боевых искусств и т.д.) Современная средняя общеобразовательная школа - сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы - различные объединения и организации взрослых и детей.

В современной школе каждый из коллективов и объединений взрослых, и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, потребностей и интересов в образовательном процессе. Из этого вытекает второе понятие, а именно «школьное самоуправление».

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в школьном коллективе. Оно предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств.

Перед любой деятельностью всегда стоят цели и задачи, которые всегда преследуются и решаются. Итак, целью школьного самоуправления является, прежде всего, формирование целостной, яркой, индивидуальной и высоконравственной личности, а так же содружество преподавателей и учеников, то есть разновозрастных групп. Задач же здесь несколько: создать среду для самовоспитания учеников; организовать групповую и индивидуальную деятельность для учеников тем самым вовлекая их в жизнь школы; обучение всех учащихся социальным отношениям, а именно отношениям в обществе. Цели и задачи перед данным вопросам стоят абсолютно простые и на первый взгляд легко достигаемые, но это лишь на первый взгляд.

Школьное самоуправление, как педагогическая технология, все активнее используется в различных общеобразовательных учреждениях.

Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Для формирования целостной картины школьного самоуправления стоит рассмотреть его формы или виды.

Формы школьного самоуправления

Ученическое самоуправление

К ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Формами ученического самоуправления могут быть ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса и мн. др.

Детские, молодежные объединения и организации являются воспитательными системами в обществе. В самом общем виде детское общественное объединение или организация могут быть охарактеризованы как особое социально-педагогическое формирование детей и взрослых, объединяющихся на добровольной основе для реализации индивидуальных и социальных потребностей, способствующих развитию личности ребенка.

Родительское самоуправление

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью школы. Следовательно, к родительскому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Наиболее распространены такие формы родительского самоуправления, как родительские комитеты, собрания, конференции. Но в школе могут работать и иные формы родительского самоуправления.

Педагогическое самоуправление

К педагогическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Как правило, наиболее распространённым органом педагогического самоуправления является педсовет.

Общешкольное самоуправление

К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространённой формой общешкольного самоуправления является Совет школы. Также в школе могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и родителями.

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной школе может работать только ученическое самоуправление, а в другой школе - формы самоуправления всех четырех групп. Самоуправление - это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления - свои полномочия. В структуре самоуправления нет жёсткой соподчиненности. Нельзя говорить, что школьный совет - главнее ученического совета. У каждого из этих органов должны быть свои полномочия и свой круг вопросов, на решение которых они могут влиять.

При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей целесообразно руководствоваться следующими основными позициями:

Что бы ни чьи позиции не будут ущемлены, принятым решением.

Каждый орган самоуправления является равным друг другу.

Все коллективы должны взаимодействовать между собой на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.

История школьного самоуправления

Что же касается истоков школьного самоуправления то, первое упоминание о нем и его организации относятся к XVI столетию. В 1531-1556 гг. в г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей. Одним из первых обратился к проблемам детского самоуправления С.Т. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве своеобразное общество культурных людей. В основе воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития. Решения, принятые на собраниях клубов и на общем собрании, считались обязательными. Элементы самоуправления детей были заложены М.В. Ломоносовым в подготовленный им в 1758 г. «Регламент московских гимназий», согласно которому прядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами. Неоценимый вклад в становление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А.С. Макаренко, который выявил и убедительно раскрыл основные элементы системы управления жизнедеятельностью школьного коллектива: целеполагание, планирование, организацию и самоуправление.

После октябрьской революции принимается ряд нормативных документов в области образования, способствующих развитию школьного самоуправления.

16 октября 1918 года было принято обращение Государственной комиссии по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы», в котором говорилось о том, что дети должны участвовать во всей школьной жизни. «Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы». На рубеже 20-30-х годов постановлением ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 25 августа 1931 года наркомпросом союзных республик было предложено обеспечить осуществление единоначалия в управлении школой. Согласно новому Уставу советской политехнической школы (1933 г.). Школьный совет стал совещательным органом. В основе лежала идея коллективных творческих дел.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Сегодня ключевая проблема - сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в деловое общение со взрослыми на равноправной основе. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, отстаивать свои права и интересы в школе. Принцип самостоятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. К сожалению, самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания. На протяжении десятилетий в педагогике использовался опыт и идеи С. Т. Шацкого, А. Макаренко, И. Иванова. Внедрялись на практике производные от стройных моделей самоуправления, разработанных этими педагогами. Перед организаторами воспитательного процесса современной школы встает вопрос - какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, а что оставить в работе, что взять за основу.

Школьное (студенческое) самоуправление за рубежом

Студенты в Соединенных Штатах да и во всем мире участвуют в принятии решений, касающихся своего учебного заведения, посредством студенческого самоуправления. Группа студентов, которую еще иногда называют студенческим советом, представляет интересы студентов перед администрацией учебного заведения. Обычно члены совета избираются путем студенческого голосования и занимают эту должность один учебный год.

Активное участие в студенческом самоуправлении способствовало старту политической карьеры Хиллари Родэм Клинтон. В 1960-е годы молодые американцы выходили на улицы, требуя гражданских прав и гендерного равноправия, защиты окружающей среды и расширения трудовых прав. Они протестовали против войны во Вьетнаме и скорбели о президенте Джоне Кеннеди и известном борце за гражданские права Мартине Лютере Кинге-младшем.

Студенческие кампусы, в частности, были средоточием духа протеста против официальных властей.

Среди студентов, которые особенно выделялись своей активностью, была и Хиллари Родэм, которая в 1965 г. приехала в колледж Уэллсли скромной первокурсницей. Однако вскоре интерес к политологии заставил ее проявить себя. Хиллари влилась в политическую жизнь кампуса, которая затрагивала и академические вопросы, и национальные политические движения, такие, как борьба за гражданские права афроамериканцев. К старшим курсам Хиллари Родэм стала президентом студенческого самоуправления колледжа Уэллсли.

Выступая в прошлом году перед молодыми американками и рассуждая о том, какую роль в ее жизни сыграл опыт участия в студенческом самоуправлении колледжа Уэллсли, Хиллари Клинтон сказала, что именно в тот период обучения она «начала обретать уверенность в своих силах и способностях занять активную гражданскую позицию, вырабатывать новые и многочисленные пути решения проблем, выражать свое мнение и быть услышанной».

Г-жа Клинтон сказала, что студенческая политическая жизнь помогла ей выйти на сцену большой политики и научила приносить пользу обществу. «Неважно, какое занятие в жизни вы выберете для себя: желаете ли вы работать в правительственных органах, занять выборную должность, возглавить компанию или активно участвовать в жизни общества – (студенческое самоуправление) научит вас полезным навыкам и основам демократической политической системы», - сказала г-жа Клинтон.

Что же касается других стран, то в Норвегии каждый университет по закону обязан иметь студенческое самоуправление. Высшие должностные лица Министерства высшего образования Малайзии регулярно встречаются с представителями студенческих советов из университетов со всей страны, чтобы обсудить то, что волнует учащихся.

Африканский союз студентов, созданный в 1972 г., собирает участников студенческого самоуправления со всего континента, чтобы обратить внимание на такие важные вопросы, как высшее образование, профилактика ВИЧ/СПИД и гендерное равенство.

Национальный совет студентов и молодежи Израиля в 2000 г. способствовал принятию в стране первого в мире закона о студенческих правах, который запретил наказания по дискриминационным признакам и гарантировал право учащихся досрочно сдавать экзамены для завершения среднего образования.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Существуют различные органы самоуправления: общешкольный ученический совет, гимназический (школьный) парламент, ученический комитет (учком), старостат, школьная дума и др. Следует отличать формы ученического самоуправления от детского общественного объединения и молодежных общественных объединений, создаваемых самими обучающимися или взрослыми с участием детей из школ и гимназий, объединившихся на основе общности интересов. Проще говоря, «ученическое самоуправление» это ни что иное, как право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они находятся и обучаются.

Самоуправление - это представительство. Ученики, педагоги и родители избирают своих представителей и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени. Органы школьного самоуправления представляют тех, кто их избрал, и защищают интересы своих избирателей. Они имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, которые затрагивают интересы учеников. Самоуправление можно условно назвать одной из ветвей школьной власти. Другая ветвь власти - административная власть, которую в школе возглавляет директор.

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год.

Школьное ученическое собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план на предстоящий период, ориентируется на реализацию потребностей учащихся;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- обсуждает и принимает планы совместной работы с педагогами, родителями, советом школы;
- формирует органы самоуправления в школе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является Школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Трудности развития самоуправления и их преодоление

Проблема организации взаимоотношений внутри коллектива является одной из центральных в воспитательном процессе. И это не случайно. В детском коллективе существуют организованные педагогом отношения и отношения стихийные, требующие особого внимания.

Каждый учитель при организации самоуправления должен помнить:

- мастерство учителя зависит главным образом от того, в какой мере учитываются социально-психологические факторы развития коллектива и на какой нравственной основе развёртывается детское самоуправление;
- необходимо знать скрытые пружины общения с учениками, особенности характера, интересов, мотивов поведения - без этого невозможно развивать активность как у детей так и у подростков;
- следует завоевать доверие учеников - это первое условие в развитии самостоятельности. Необходимо привлекать к управлению жизнью класса всех учащихся, не ограничиваясь несколькими. Помочь каждому раскрыться, показать свои лучшие стороны, которые могут привлечь к нему сверстников - это задача коллектива.

На данный момент во всех школах существуют разработанные планы работы с учениками. Но далеко не все учителя готовы так углубленно и внимательно подойти к этому вопросу. На это есть несколько причин: не все педагоги готовы к такому тесному сотрудничеству с детьми, ведь для такого взаимодействия необходимо быть настоящим психологом, уметь видеть перспективу и более того нужно быть готовым иногда уступить учащимся, для того чтобы они смогли принять решение самостоятельно и увидеть итог и, безусловно, не готовы к общению на равных, взаимодействовать на уровне сотруднических отношений. А главное - уметь и хотеть это делать. Для реализации этой задачи, в первую очередь, требуется привести в соответствие с требованиями сегодняшнего дня уровень квалификации кадров, играющих ключевые роли в организации воспитательной работы. Для этого же - полностью отказаться от авторитарного стиля работы с детьми. Достигнуть этого крайне непросто.

Одним из эффективных средств развития детского коллектива и каждой личности в нем является коллективная творческая деятельность. Эта методика разработана И.П. Ивановым, а также его последователями. Принципами этой методики являются:

сотрудничество детей и взрослых;

многоролевой характер используемых форм деятельности;

творчество;

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагога. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно тогда, когда у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно учитель, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут несерьёзно относиться к своей должности.

Ученическое самоуправление развивается только тогда, когда школьники оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

В возникновении конфликтов как вариант можно использовать форму дискуссии. Дискуссия - это обсуждение спорного вопроса. Дискуссия - это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать своё мнение, а чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и «больные» проблемы, намечаются пути их решения и разрешения конфликтных ситуаций.

В настоящее время дискуссия находит применение в образовательном и воспитательном процессе школы как один из интерактивных приёмов.

Принципы ученического самоуправления

Теория социального управления насчитывает до 40 различных принципов, однако, общепринятой классификации принципов не существует. Формулировались принципы управления как социологами (В.Г.Афанасьев, М.К.Бочаров), так и ведущими педагогами (А.С. Макаренко). На основе разработок этих авторов можно выделить следующие социально-педагогические принципы школьного самоуправления.

Принципом равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации.

Принцип выборности. В соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов.

Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах.

Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

Принцип демократии. Предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.

Принцип законности. Необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам.

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию личностных и коллективных потребностей, и интересов детей, их родителей и педагогов.

Принцип представительства. Первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления.

Принцип гуманности. Органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей человека, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка.

Принцип коллегиальности и персональности. Коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения; создание условий для полного проявления и развития способностей каждого.

Принцип свободы и самостоятельности. Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

Принцип совета и согласия. Перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Принцип доброжелательной требовательности. Этим принципом широко пользовался в своей практике А.С.Макаренко. Доброжелательность всегда требовательна, так же как и требовательность, всегда должна быть доброжелательной. «Отношения между учителем и органами ученического самоуправления должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Каждый учитель должен уметь слушать и слышать своих учеников. Общеизвестно, что школьник воспринимает советы, рекомендации старших лишь тогда, когда видит уважение к себе, желание старших помочь ему».

Принцип распределения полномочий. Четкое распределение властных полномочий и ответственности между всеми органами ученического самоуправления.

Принцип отчетности. Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах.

Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и личных интересов детей. Этот принцип предполагает обеспечение непротиворечивости всех целей актуальным целям каждого. Как писал М.И.Рожков: «Особенно на первом этапе становления детского самоуправления важно, чтобы выдвигаемые перед учащимися цели совместной деятельности не были бы ими сразу отвергнуты как неприемлемые. Обеспечить вовлеченность детей в решение управленческих задач возможно лишь при позитивном их отношении к деятельности».

Принцип социальной значимости деятельности предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности. При этом другие цели становятся сопутствующими и подчиняются главной.

Еще один важный принцип для деятельности ученического самоуправления выделяет Н.И.Приходько - принцип конкретизации коллективных творческих дел, который позволяет включать школьников в различные виды деятельности, что позволяет побывать им и организатором, и исполнителем одновременно и избежать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства.

Конечно, наряду с названными принципами могут действовать и специфические, характерные принципы самоуправления, избранные конкретной школой, вызванные национальными, региональными и местными условиями, особенностями и традициями.

Роль ученического самоуправления в развитии личности

Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний.

Согласно исследованиям Н.И.Приходько, в ходе включения учащихся в школьное самоуправление, у них формируется научное управленческое мышление, которое способствует формированию таких умений, как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;
- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;

- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;
- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;
- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;
- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

Так же, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

Прежде всего, это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. При правильной постановке самоуправления дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Формируется и такое важное качество, как постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Характеризуя свой воспитательный идеал, А.С.Макаренко писал: «Он (ученик) должен уметь подчиняться товарищу и должен уметь приказывать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным - в зависимости от условий его жизни и борьбы. Он должен быть активным организатором. Он должен быть настойчив и закален, он должен владеть собой и влиять на других; если его накажет коллектив, он должен уважать и коллектив, и наказание». Участие в самоуправлении развивает в детях инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое. В этом случае инициатива является личным вкладом каждого члена коллектива в улучшение работы и жизни школы в целом.

Действительный смысл воспитательной работы состоит не в бесплодных разговорах с ребенком, а в создании таких жизненных ситуаций, в которых проявляются лучшие черты личности. И воспитательное значение ученического самоуправления как раз заключается в создании практически неограниченных возможностей для упражнения коллектива и каждой личности в социальном поведении.

Важным условием достижения положительных воспитательных результатов при развертывании детского самоуправления является умелое педагогическое руководство деятельностью учащихся, последовательное проведение воспитателями основных требований к системе школьного самоуправления.

Управляющий совет школы

Управляющие советы являются дальнейшим развитием форм государственно-общественного управления школой. Управляющие советы появились у нас сравнительно недавно, начиная с 2004г., по инициативе Минобрнауки РФ сначала в рамках пилотного проекта в 6 регионах. К концу 2006 г. их уже было создано около 200, а на конец 2009 г. в этих регионах они действовали уже в 98,5% школ. Предполагалось, что в 2012 г. управляющие советы должны быть организованы во всех российских школах. Как правило, создание управляющих советов в регионе оформляется на законодательном уровне (закон, постановление) о дальнейшем развитии государственно-общественного управления образованием.

Пробразы нынешних управляющих школьных советов – попечительские советы действовали в России уже в 19 веке и имели весьма широкие полномочия, например, возможность назначать директоров школ, приглашать на работу учителей, принимать решения по расходованию средств. В основу же модели управляющих школьных советов, рекомендованной еще Минобрнауки РФ нашим школам, взята модель управляющих школьных советов Великобритании.

Управляющий совет школы (далее УС) — это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, т.е. в управлении участвуют не только представители официальной власти (учредителя, управления образования, местной администрации, администрации школы), но и представители общественности, родители. Полномочия УС определяются Уставом школы.

В отличие от органов внутришкольного самоуправления учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является общешкольным внутренним органом управления школой и поэтому представляет и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет существует в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Задача школьных управляющих — коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа.

Состав управляющего совета

В УС в определенном соотношении входят: *работники ОУ (не только учителя), родители, ученики и другие представители общественности, директор ОУ, представитель Учредителя*. Количество членов УС устанавливается уставом ОУ.

Совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации:

- избираются — представители от родителей (законных представителей) обучающихся, от работников ОУ, от обучающихся (чаще всего старших классов);
- делегируются — директор и представитель Учредителя;
- кооптируются — представители местной общественности, спонсоры.

Руководство управляющего совета: председатель, заместители председателя и секретарь. Представитель Учредителя, обучающиеся, руководитель и работники школы не могут быть избраны председателем.

Заседания **управляющего совета** проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца по графику. Председатель может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета, Учредителя, директора Учреждения).

Члены **управляющего совета** работают на общественных началах. ОУ вправе компенсировать его членам понесенные расходы, включая затраты рабочего времени, непосредственно связанные с участием в работе **управляющего совета**, исключительно из средств, полученных ОУ за счет уставной приносящей доходы деятельности либо из иных внебюджетных источников. Указанная компенсация должна быть предусмотрена в смете внебюджетных расходов.

Комиссии управляющего совета

Для реализации своих функций, подготовки материалов к заседаниям, выработки проектов решений **управляющего совета** могут создаваться *постоянные* (финансово-экономическая, учебная, правовая, организационная и др.) и *временные комиссии*. **Управляющий совет** определяет структуру, количество членов и персональное членство в комиссиях, назначает из числа членов **управляющего совета** их председателя, утверждает задачи, функции, персональный состав и регламент работы комиссий. В комиссии могут входить с их согласия любые лица, которых **управляющий совет** сочтет необходимыми для организации эффективной работы комиссии.

Чем занимается управляющий совет

Вопросами функционирования ОУ:

- принимает устав ОУ, изменения и дополнения к нему;
- принимает в пределах своей компетенции локальные акты ОУ;
- устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе определяет время начала и окончания занятий, продолжительность учебной недели — пятидневная или шестидневная;

- принимает решение о введении (отмене) школьной формы;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОУ;
- ежегодно представляет Учредителю и общественности информацию (публичный доклад) о состоянии дел в ОУ;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ОУ;
- ходатайствует о поощрении и награждении работников ОУ;
- принимает решение по предоставлению обучающимся льгот в бесплатном питании, в обеспечении путёвками в оздоровительные лагеря и др.

Вопросами организации образовательного процесса:

Согласует:

- вариативную часть учебного плана образовательного учреждения;
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- перечень платных образовательных услуг;
- перечень видов приносящей доход деятельности;
- программу (стратегию) развития ОУ.

Вопросами финансово-хозяйственной деятельности:

- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- утверждает систему оплаты труда работников ОУ, в т.ч. систему стимулирующих выплат;
- согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласует сдачу в аренду ОУ закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает и утверждает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и Учредителю.

Чем может помочь Управляющий совет образовательному учреждению

- уточнить цели школы через формирование муниципального задания;
- улучшить условия школьной жизни;
- улучшить и обновить учебный и воспитательный процесс через гражданскую экспертизу образовательных, воспитательных программ;
- определить пути развития школы и найти ресурсы и средства для этого развития;
- увидеть новые возможности улучшения положения дел в школе.

Права Управляющего совета

УС имеет право:

- вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора ОУ;
- вносить администрации ОУ предложения о поощрении его работников;

- при наличии оснований ходатайствовать перед руководителем ОУ о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа его административного персонала;
- при наличии оснований ходатайствовать перед Учредителем о расторжении трудового договора с руководителем ОУ.

Член УС имеет право:

- принимать участие в обсуждении и принятии решений, выражать в письменной форме свое особое мнение;
- инициировать проведение заседания УС по любому вопросу, относящемуся к его компетенции; требовать от администрации ОУ предоставления всей необходимой информации по вопросам, относящимся к компетенции УС;
- присутствовать на заседании педагогического совета с правом совещательного голоса;
- представлять ОУ в других организациях в рамках компетенции УС на основании доверенности, выдаваемой УС;
- досрочно выйти из состава УС по письменному уведомлению председателя;
- каждый член **управляющего совета** обладает одним голосом.

Ответственность Управляющего совета

УС несет ответственность перед Учредителем и участниками образовательного процесса за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

Директор ОУ вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения УС в установленные сроки.

Учредитель вправе распустить УС, если он не проводит свои заседания в течение полугодия, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству РФ.

В случае возникновения конфликта между УС и директором ОУ, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

Член УС обязан принимать участие в работе УС, действовать при этом исходя из принципов добросовестности и здравомыслия. Член УС, не посещающий заседания без уважительных причин, может быть выведен из его состава по решению УС.

Администрации ОУ обязана оказывать организационно-техническое обеспечение заседаний УС, осуществлять подготовку бухгалтерских, педагогических, справочных и других материалов к заседаниям УС.

Как действовать если вы член Управляющего совета

Если вы член Управляющего совета, то в рамках предоставленных прав и полномочий.

Если вы рядовой родитель школьника, то можете обратиться к председателю, заместителю председателя или любому члену УС по интересующему вас вопросу в устной или письменной форме.

Если данный ответ не устраивает вас, то по цепочке: ассоциация управляющих школьных советов, Учредитель, органы исполнительной, законодательной власти, прокуратура, суд.

Аккредитация Управляющего совета

В последнее время, приобрела популярность добровольная аккредитация управляющих советов школы. Цель добровольной аккредитации управляющих советов состоит в том, чтобы проверить, во-первых, соответствие деятельности управляющих советов базовым принципам и стандартам деятельности управляющего совета.

Во-вторых, цель такой аккредитации состоит в том, чтобы найти образовательные учреждения, реализующие принцип государственно-общественного управления образованием в своей деятельности. Добровольная аккредитация управляющих советов помогает им: выстраивать свою деятельность в соответствии с приоритетами образования; увеличить свою работоспособность; улучшить имидж; реализовывать права граждан на свободное и достоверное получение ими адекватной информации относительно качества предоставляемых услуг.

В основу аккредитации управляющих советов школ заложено несколько принципов, первый из которых — принцип добровольности прохождения аккредитации. Управляющий совет школы сам принимает решение о прохождении самообследования и подачи заявки на аккредитацию. Во-вторых, в основу процедуры заложен дистанционный принцип проведения: процедура аккредитации происходит на основе документов, размещенных в открытом доступе на информационных источниках образовательного учреждения.