

Сценарий Учебы «Школа лидерских технологий»

Разработала и провела:

Пашицына В.В. – методист МОУ ДОД «ГДТДиМ»

Дата проведения: 10 декабря 2014 года

Место проведения: МОУ ДОД «ГДТДиМ»

Участники: обучающиеся 8-10 классов ОУ города

Цель: создание психолого -педагогических условий, при которых подросток сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Задачи:

формировать у подростков понятие «лидер»;

развивать навыки самостоятельного, ответственного поведения;

формировать навыки и умения работать в команде;

развивать творческий потенциал обучающихся.

Ход Учебы:

Приветствие участников

Педагог: Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на занятии, тема которого «Школа лидерских технологий», но прежде чем мы с вами приступим к определению лидерства, нам нужно с вами познакомиться, а сделаем мы это с помощью игры «Я хочу знать».

«Я хочу знать»

Необходим: мяч

Все становятся в круг. Начинает игру ведущий: "Я хочу знать, как тебя зовут?" и бросает мяч тому, у кого он спрашивает. Ребенок ловит мяч и говорит: "Саша" и возвращает мяч ведущему. Затем ребенок продолжает: «Я хочу знать, как тебя зовут» и бросает мяч другому ребенку. Нужно дать каждому ребенку возможность поучаствовать в игре. Когда все дети познакомятся, ведущий снова берет мяч и говорит: "Я хочу знать, сколько тебе лет" и бросает мяч ребенку, который отвечает и возвращает мяч ведущему. Следующему ребенку задает вопрос: «Я хочу знать, в какой ты учишься школе».

После того, как дети хорошо поймут правила игры, они могут начать играть друг с другом, задавая подобные вопросы и отвечая на них. Если дети теряются, какой вопрос задать друг другу, ведущий сам продолжает играть с детьми. Вопросы могут

быть самыми разными, но направлены на то, чтобы поближе познакомиться, побольше узнать друг о друге.

Примерные вопросы: «Я хочу знать, в каком ты учишься классе», «Я хочу знать, есть ли в нашей группе твоя (твой) подруга (друг)», «Я хочу знать, любишь ли ты петь», «Я хочу знать, кем ты хочешь стать в будущем» и т.д.

Проходит игра на знакомство «Я хочу знать»

Деление участников на команды.

Педагог: Для более продуктивной работы вам необходимо разделиться на 2 команды. Мы это сделаем с помощью методики «Пазл». Я сейчас раздам вам фрагменты фотографии популярных российских исполнителей. Те, кто соберут свою фотографию, и будут составлять группу.

Собирают фотографии, рассказываются по командам.

А сейчас предлагаю вам придумать название команды и девиз. На это вам отводится 2 минуты.

Погружение в тематику Учебы

Педагог: Позвольте зачитать вам два четверостишья:

«Нас так много... И все мы – разные...

Как те звезды в небе ночном...

Мы мерцаем своими талантами

И жизни красивой мы ждем...

Но чтоб были дела все успешными

Нужен тот, кто нас ввысь вознесет

Кто нас всех соберет и поможет

С кем не страшен наш первый полет...»

Конечно, все вы догадались, что в них речь идет о лидере. А что для вас означает понятие «лидер»? Какого человека мы можем назвать лидером? Какими качествами обязательно должен обладать лидер?

Задание: Сейчас каждый из вас напишет в течение 1 минуты несколько качеств, которые, по вашему мнению, характеризуют личность лидера.

Выполняют задание.

Теперь у себя в группах вы обсудите и выберете 7 самых главных качеств, характеризующих лидера, и представите свое мнение остальным участникам.

Выполняют задание.

Ребята предлагают варианты ответов. Ведущий помогает обобщить высказывания и зафиксировать названные качества:

- активность,
- целеустремленность,
- справедливость,
- организованность,
- инициативность,
- общительность,
- умение взаимодействовать с командой.

Этому человеку не свойственно быть пессимистом, он всегда знает выход из любой ситуации. Он идет первым и ведет за собой остальных, преодолевая все преграды, которые встречаются на его пути.

Теоретический блок

В переводе с английского языка «Leader»(tolead) – вести, руководить.

«Словарь иностранных слов» дает такое толкование этому понятию:

ЛИДЕР – тот, кто идет первым, занимает ведущее положение в какой-либо работе.

ЛИДЕР – ведущий, руководитель, идущий впереди; человек, пользующийся авторитетом и уважением.

ЛИДЕР — тип руководителя, который: умеет общаться с людьми; способен оценить потенциал каждого человека и заинтересовать его в полном использовании этого потенциала.

ЛИДЕР — член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях. Лидером является наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Акцентуация практической значимости для обучающихся

Задание: напишите все пространства для самореализации детей-лидеров в образовательном учреждении.

Деловая игра «Лидер»

Педагог: Сегодня мы попробуем с вами открыть дверь в понятие «Лидерство».

Для этого в течение мероприятия вам нужно получить несколько ключей от этой двери. Ключи символизируют основные качества современного лидера: умение взаимодействовать с командой, активность, ответственность, организованность, инициативность.

Сейчас вам предстоит поочередно выполнить ряд заданий, за каждое из которых вы получите по ключу. В условиях школы вы можете организовать подобное мероприятие в форме игры по станциям.

Итак, первый ключ, который вам необходимо получить называется «Умение взаимодействовать с командой».

Ключ «Умение взаимодействовать с командой»

Лидер умеет создать команду. Понятие лидерства держится на трех китах:

ЛИДЕР- КОМАНДА- ДЕЛО, что составляет единое трио.

От лидера зависит главное — создание хорошей команды.

Задание: Командный конкурс «Живой кроссворд»

Конкурс на сообразительность и командное взаимодействие.

Правила конкурса:

Ведущий приглашает по 7 человек в каждую команду. Каждой команде выдается набор табличек с буквами (Я, А, Р, Ы, Ш, Н, Б). Каждому участнику каждой команды достается своя табличка с буквой. Ведущий загадывает слово, которое участникам необходимо выстроить из этих букв, встав в определенном порядке.

Каждая буква закреплена за конкретным человеком. Меняться табличками с буквами нельзя.

Не обязательно, чтобы все буквы участвовали в создании слова. Те, кто не участвуют в слове, отводят таблички с буквой за спину.

Участникам команд во время выполнения заданий нельзя общаться друг с другом с помощью слов.

Когда участники команды считают, что задание выполнено и слово собрано, они поднимают таблички вверх над головой.

Команды выполняют задания одновременно. Какая команда чаще выполняла задание первой — та и побеждает.

Вопросы:

1. Обращение к девочке подростку в царской России (Барышня)
2. Сауна по-русски (Баня)
3. Чем играют в боулинг (Шар)
4. Водится в водоемах (Рыба)
5. Внимание, сложный вопрос! Бар наоборот (Раб)

Ключ «Ответственность»

Лидер должен уметь брать на себя ответственность, потому что он, ведя за собой группу, отвечает не только за себя, но и за каждого участника группы, и за реализацию того дела, которое выполняет группа.

Упражнение «Гусеница»

Цель: Осознание своего места в коллективе, анализ стратегий поведения лидера, ведомого.

Развитие доверия.

Проведение: Упражнение выполняется в командах. Участники становятся в колонны, при этом необходимо держаться друг за друга, то есть положить руки на плечи или талию человеку, стоящему впереди. После этого все, кроме первых, закрывают глаза. Важные правила: упражнение выполняется молча; глаза открыты только у первых участников. Когда все готовы, «гусеницы» начинают движение. Через одну минуту ведущий дает команду о смене первого участника. Колонна останавливается, и тот, кто был впереди гусеницы, переходит в конец, а тот, кто становится первым, открывает глаза и продолжает вести «гусеницу». Таким образом смена ведущего происходит до тех пор, пока все не побывают в роли первого участника.

В конце упражнения проводится рефлексия.

В рефлексии нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. В какой позиции было комфортно, а в какой дискомфортно: в начале «гусеницы», в середине, в конце.
2. Какие стратегии использовали участники, находясь в разных позициях.
3. Комфортно ли было выполнять упражнение молча и с закрытыми глазами.

Упражнение «Паровозик»

Помещение, где проводится упражнение, должно быть достаточно просторным. В пустом пространстве расставляются в хаотичном порядке, как препятствия, несколько стульев. Участники разбиваются на тройки, становятся в шеренгу друг за другом, держась за талию впереди стоящего. У нас получилось несколько "паровозиков". Последний – паровоз, двое других – вагончики. Глаза открыты только у последнего участника. Он едет и управляет движением паровоза, следит за тем, чтобы поезд не врезался в препятствие. Делает он это, поворачивая за талию среднего участника: влево-поезд поворачивает налево, вправо – направо. Участник, стоящий посередине, не проявляя своей инициативы, только передает паровозу указания последнего. А первый следит за руководством среднего и следует по указанному маршруту. Дать возможность побывать каждому участнику во всех трех позициях.

Ключ «Активность»

Лидер должен быть не только хорошо подготовленной и высокообразованной, но еще и творческой личностью. От него требуется не только верить в свои творческие способности, но и ценить такие способности в других, уметь их мобилизовать и использовать, преодолевая все встречающиеся на пути препятствия.

Упражнение «Оратор на 15 секунд»

Цель: Развитие креативности, умения ярко представить себя за максимально короткое время.

Проведение: Каждому участнику предоставляется по 15 секунд на импровизированной сцене. За это время необходимо себя представить, заявить о себе так, чтобы все запомнили. Можно петь, танцевать, показать акробатический номер, что-нибудь рассказать, красиво помолчать. В то время, когда участник себя представляет, все внимательно слушают, а по истечении 15 секунд начинают аплодировать. Ведущий следит за временем, и только по его команде, через 15 секунд, группа аплодирует, даже если человек еще не закончил свое представление или наоборот, успел за 5 – 10 секунд. В конце упражнения проводится рефлексия.

В рефлексии обратить внимание на следующие моменты:

1. Как участники себя чувствовали на сцене, приятны ли были аплодисменты.
2. Легко ли было о себе заявить.
3. Что чувствовали, когда их прерывали по истечении 15 секунд или, наоборот, оставалось время.
4. Какие выступления запомнилось больше всего.

Ключ «Инициативность»

Лидер должен стремиться стать профессионалом в любой деятельности, которой ему приходится заниматься. Он должен уметь видеть проблемы, выделять в них наиболее существенные стороны, быть восприимчивым к новизне и изменениям, и способствовать решению существующих проблем, проявляя инициативу в их решении.

Упражнение «Мир, в котором я живу...»

Задание: Определить молодежные проблемы, которые существуют в школе с помощью метода «Мозговой штурм».

Постараться найти причины их возникновения и возможные пути их решения с помощью методики «Паутина проблем»

Цель: Анализ имеющейся проблемы. Поиск путей выхода из проблемной ситуации.

Необходимые материалы: Листы ватмана, наборы маркеров на каждую команду.

Проведение: Команда выбирает проблему, с которой она будет работать в дальнейшем.

Данная проблема выписывается в центре ватмана. Затем необходимо спросить «почему». Почему данная проблема существует? Все найденные причины выписываются вокруг проблемы и соединяются с ней стрелочками. По поводу каждой причины необходимо опять спросить «почему». Смысл заключается в том, чтобы на каждую появляющуюся на листе надпись задавался вопрос «почему». Продолжать цепочку причин необходимо до тех пор, пока не появятся такие причины, с которыми ребята могут справиться сами. Задание выполняется в течение 30-40 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину проблемы» и предлагает пути решения данной проблемы, рассмотрев ее с разных ракурсов.

Ключ «Организованность»

Для лидера очень важно владеть технологией управленческой работы: подбором, расстановкой и использованием кадров, выработкой планов деятельности, доведением заданий до исполнителей, инструктажем, распорядительством, контролем.

Задание: Вспомните и назовите основные этапы подготовки любого дела в классе, в школе. Чтобы вам легче было выполнять это задание, давайте представим, что вашей инициативной группе заместитель директора по воспитательной работе поручила организовать и провести новогоднюю дискотеку для старшеклассников.

Основные этапы подготовки любого дела в классе, в школе

Получение задания, определение цели и задач проводимого дела;

Обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

Планирование работы (творческой группы, инициативной группы, совета дела) и распределение обязанностей;

Оперативное руководство подготовкой, координация действий;

Анализ и подведение итогов проделанной работы.

Подведение итогов.

Педагог: Ребята, вы сегодня очень плодотворно поработали. В течение всего мероприятия вы доказывали, что вы на самом деле являетесь лидерами своих учебных заведений. Вы активны, инициативны, общительны, обладаете большим потенциалом творчества, готовы вести за собой окружающих на участие в значимых делах. Вы заработали ключи к двери «Лидерство» и без труда открыли ее.

Надеемся, что в своих школах вы сможете открыть эту «дверь» активистам органов ученического самоуправления, проведя эту деловую игру для них на Учете актива.

Рефлексия

В заключении сегодняшнего мероприятия, мне хотелось бы узнать ваше мнение о нем. Представьте, что Учеба актива – это посещение ресторана, а я – его директор, и прошу вас ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист ватмана.