

Модель ученического самоуправления

МКОУ «Сивухская СОШ»

Школьное ученическое самоуправление

ШУС



Актуальной проблемой демократизации жизни современной школы является развитие ученического самоуправления. Опыт участия в управлении учащиеся могут приобрести еще в школе, если ее уклад представляет собой демократическое правовое пространство. Поэтому развитие ученического самоуправления является необходимым компонентом системы гражданского образования.

Осознавая всю сложность современной жизни, администрация школы, педагогический коллектив основным направлением в воспитании выделили ориентацию на личность воспитуемого. Образование - это не только умения и навыки. Для максимально-возможного целостного развития личности учащихся необходим единый целостный учебно-воспитательный процесс. А единство учебно-воспитательного процесса должно строиться на основе системного подхода. Именно поэтому в нашей школе была начата работа по созданию воспитательной системы школы гуманистической ориентации, которая должна обеспечить наиболее благоприятные условия для развития личности и ребенка, и педагога. Начиная работу по формированию воспитательной работы школы, мы обозначили проблему взаимоотношений в школьном коллективе. Какими должны быть отношения в школе, где создается воспитательная система, основанная на гуманизации отношений? Естественно, гуманными. Под гуманизацией отношений мы понимаем следующее:

- Взаимоотношение учащихся и учителей, основанные на сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении.
- Развитие ученического самоуправления.
- Создание психологически-комфортной атмосферы в школьной семье.
- Использование новых технологий в уроке и внеклассной деятельности, направленной на саморазвитие учащихся.

Вся эта работа способствовала формированию ученического актива, созданию и развитию ученического самоуправления. Мы принимаем следующее определение самоуправления учащихся.



Самоуправление учащихся - самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива и организации.

Положение о представительном органе ученического самоуправления «ИКСУТ».

1. Общие положения

- 1.1 Ученический актив является выборным органом ученического самоуправления школы.
- 1.2 Ученический актив действует на основании действующего законодательства, устава школы и настоящего положения.
- 1.3 Высшим руководящим органом является ученическая конференция.

2. Цели и задачи

- 2.1 Целью деятельности ученического актива является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.
- 2.2 Задачами ученического актива являются:
 - 2.2.1 Представление интересов учащихся в процессе управления школой.
 - 2.2.2 Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.
 - 2.2.3 Защита прав учащихся.

3. Функции ученического актива

Ученический актив:

- выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации.
- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

4. Права ученического актива

Ученический совет имеет право:

- 4.1 Проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия не реже 1 раза в неделю
- 4.2 Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого места (на стенде ученического совета) и школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.
- 4.3 Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- 4.4 Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.
- 4.5 Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.
- 4.6 Представлять интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- 4.7 Проводить встречи с директором школы и другими представителями администрации не реже 1 раза в месяц.
- 4.8 Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

- 4.9 Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав человека.
- 4.10 Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школой.
- 4.11 Организовывать работу общественных приемных ученического актива, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.
- 4.12 Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях.
- 4.13 Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета.
- 4.14 Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы.
- 4.15 Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения.
- 4.16 Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы.
- 4.17 Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учета предложений ученического актива.
- 4.18 Создавать печатные органы.
- 4.19 Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими активами других ученических заведений.
- 4.20 Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией.
- 4.21 Вносить предложения в план воспитательной работы.
- 4.22 Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

5. Порядок формирования и структура ученического актива.

- 5.1 Ученический актив формируется на выборной основе сроком на один год.
- 5.2 Ученический актив координирует деятельность всех структур.
- 5.3 Высшим руководящим органом является ученическая конференция.

6. Заключительные положения

- 6.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.
- 6.2 Изменения в настоящее положение вносятся советом школы по предложению ученического актива.

Принципы деятельности органов самоуправления.

Под принципами деятельности мы понимаем те ее основания, которые определяют главные направления, всю систему функционирования органов школьного самоуправления, всю систему функционирования органов школьного самоуправления - содержание, методы, организацию, а также отношения, складывающиеся между участниками самоуправления. Поскольку школьное самоуправление затрагивает большое число взрослых и детей, то принципы его деятельности носят, естественно, социально-педагогический характер. В организации школьного самоуправления мы руководствовались следующими принципами:

Принцип равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъекта школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения,

Принцип выборности, в соответствии с которым органы школьного самоуправления приобретают свои полномочия в результате соответствующих выборов,

Принцип обновляемости и преемственности требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и следующим составом того или иного органа самоуправления.

Принцип открытости и гласности, в соответствии с которым вся работа органов самоуправления открыта для каждого члена коллектива и обеспечивается получение каждым необходимой оперативной и достоверной информации,

Принцип демократии, предполагающий вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников школьной жизни. При этом непосредственная демократия имеет приоритет перед демократией представительной,

Принцип законности, под которым мы понимаем неукоснительное следование органов самоуправления Уставу школы и ее локальным нормативным документам,

Принцип представительства, в соответствии с которым каждый класс (с 5 - 11) должен иметь своих представителей в Ученическом совете школы.

Принцип гуманности, ученический совет школы принимает решения и реализует их в интересах личности ученика, родителя, школьного работника. Даже меры ответственности и наказания должны быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство ребенка.

Принцип подотчетности, требующий регулярной отчетности органов самоуправления перед своими избирателями.

Принцип совета и согласия, в соответствии с которым перед принятием решения следует непременно посоветоваться, выслушать мнение друг друга и принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органов самоуправления.

Итак, модель создания школьного парламента.

- 1 этап - формирование состава депутатов Школьного самоуправления.
- 2 этап - подготовка депутатов школьного самоуправления к выполнению своих обязанностей.
- 3 этап - формирование руководящих органов самоуправления и его структурных подразделений

1 этап - формирование состава депутатов Школьного самоуправления.



Продолжительность 1 месяц. Работу по созданию школьного самоуправления осуществляет «Избирательная комиссия», в которую входят учащиеся 11 классов и независимые эксперты из учителей и родителей.

Комиссия:

- назначает начало формирования ученического совета.
- Уточняет порядок выбора депутатов
- Разъясняет в классах порядок выборов.
- Через средства информации в школе сообщает о ходе и результатах формирования ученического самоуправления
- Определяет состав Комиссии по подготовке депутатов к работе (2 - 3 этапы).
Состав депутатов ученического совета определяется особой процедурой, включающей две ступени: рейтинговое голосование и конкурс.

Цель рейтингового голосования - отобрать наиболее авторитетных представителей ученических коллективов классов, обладающих необходимыми нравственными качествами.

Цель конкурса - из авторитетных представителей классов отобрать учащихся, наиболее заинтересованных в выполнении обязанностей депутата Школьного ученического совета.

1 ступень.

Рейтинговое голосование.

Процедура

Каждый ученик класса должен самостоятельно и тайно ответить на следующие вопросы:

1. Кто на ваш взгляд, может наиболее полно и убедительно представлять интересы ученического коллектива в Школьном совете (2-3 фамилии)
- 2 У кого достаточно смелости и твердости, чтобы отстаивать свои взгляды, даже оказавшись в меньшинстве?
3. Кто способен поставить интересы класса выше своих личных?
(при этом кандидат выбирается в один из секторов ученического самоуправления)

В результате ответов выбираются кандидаты в Школьный совет.

После выборов в классных коллективах проводится Сентябрьская конференция для обновления Школьного ученического совета (т.к. многие представители были 11-тиклассниками и закончили школу).



На конференции зачитывается выписка из Конституции школы (принята в 2021 году) и дается пояснение о Школьном ученическом совете.

Статья 2

Высшим органом власти является Совет школы, избранный голосованием на основе представительства учеников, учителей и родителей.

Статья 13

Деятельность ученического коллектива в школе организуется на основе самоуправления.

Статья 14

Учащиеся могут быть избранными и избирать, начиная с 5 класса, в любые органы ученического самоуправления. Все учащиеся имеют право вносить предложения, обращаться с жалобами к администрации и Совету школы.

Статья 17

Администрация и учителя школы осуществляют руководство школьным коллективом на основе сотрудничества с учащимися, искореняя авторитарный стиль общения.

Статья 21

Главным руководящим органом является общешкольная конференция, которая проводится 1 раз в год. Каждый класс, начиная с пятого, избирает на конференцию 5 делегатов, 8 делегатов избирает педагогический коллектив и по одному от класса из родительского комитета.

Статья 22

Исполнительную власть в школе осуществляет директор. Он подчиняется Совету школы и подотчетен перед ними во всех вопросах, кроме расходования средств, предоставленных госбюджетом.

Школьное совместное управление строится на основе:

- **взаимоуважения**
- **требовательности к друг другу**
- **взаиморесурсности**
- **взаимоответственности**
- **творческого сотрудничества**

Каждый должен знать, что не только «я имею право», но и ты, вы - все окружающие. Поэтому общественные нормы, как и положение о школьной дисциплине даже в самой свободной школе являются универсальным средством достижения хороших результатов.

1. Правила учащихся
2. Правила учащихся - 1
3. Правила дежурства дежурного класса

Структура самоуправления.

После объяснения проводится 2 - я ступень

Выборы в совет по результатам конкурса. (из каждого сектора выбирается ответственный, который будет представителем в Школьном ученическом совете)

Проводится конкурс по средствам игры (во время обсуждения ответственные за сектора зам.директора и комиссия выявляют лидеров и если мнения комиссии и участников игры сходятся, этот учащийся и становится членом Школьного ученического совета)



Конкурс - игра «Кораблекрушение»

После выбора ученического совета проходит первое совещание, где каждый член узнает о своих обязанностях.

Обязанности членов Школьного ученического совета.

Председатель.

- составляет план работы ШУС на учебный год
- следит за выполнением правил для учащихся
- руководит деятельностью совета
- проводит заседание совета
- представляет школу на городском уровне
- сотрудничает с администрацией

Заместитель председателя.

- выполняет обязанности председателя во время его отсутствия
- координирует работу секторов

Секретарь.

- ведет протокол заседаний
- оформляет документацию

Культмассовый сектор.

- составляет план работы комиссии
- осуществляет связь с молодежными организациями
- сотрудничает с организатором по интересам
- организовывает КТД

Учебный сектор.

- сотрудничает с завучами
- контролирует учебный процесс и успеваемость в классах

Трудовой сектор.

- организация дежурства по школе
- работа с нарушителями правил поведения и Устава школы
- организация субботников
- организация дежурства в столовой

Спортивный сектор.

- составляет план работы
- следит за участием спортсменов школы в городских мероприятиях
- собирает информацию о спортивной жизни школы
- является инициатором и организатором спортивных дней и соревнований в школе

Коллективные творческие дела

Стержнем деятельности культмассового сектора являются коллективные творческие дела (КТД), которые обеспечивают каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений и навыков.

Формы КТД различны, но завершались они всегда традиционно общешкольным финалом - праздником школы. Таким образом интеграция воспитательной системы в школе построена так, что в школьном коллективе каждый ученик общается и взаимодействует с большим количеством людей разного возраста: с одноклассниками, с младшими школьниками, учителями, родителями. КТД в школе:

1. День Знаний.(1-11 кл.)
2. “Осенняя ярмарка” (1-4 кл.)
3. Осенний турслет (1-11 кл.)
4. Интеллектуальный марафон (1-11кл.)
5. День Учителя (1-11кл.)
6. Литературно-музыкальная композиция “За спиной была Москва (5- 11кл.)
7. Литературно-музыкальная композиция “Города-герои” (1-4 кл.)
8. Конкурс “Знаете ли вы Российскую символику” (1-11кл.)
9. Новогодние праздники (1-11кл.)
10. Конкурс “Служу России” (1-11кл.)
11. Масленица. (1-6кл.)
12. Прощание с букварем. (1кл.)
13. Праздник 8 марта (1-11кл.)
14. День гимназиста (гимназические классы)
15. День отличника. (1-11кл.)
16. Театрально-музыкальная постановка “И мы победили” (1-11кл.)
17. Праздник “Последний звонок” (1,10,11 кл.)
18. Выпускной вечер.

Из перечисленных КТД видны традиционные мероприятия.

Через КТД школа стремится к тому, чтобы каждый сумел реализовать те задатки, которые имел, т.е. полностью раскрыться личности ребенка. А, нам, педагогам, помогало правильно выбирать формы и методы воспитательного воздействия.

Учебный сектор в работе

- сотрудничает с завучами
- контролирует учебный процесс и успеваемость в классах



Информационный сектор

- выпускает информационные листы, газеты о жизни школы
- следит за обновлением школьного сайта
- ведет рубрику «Самый классный класс»



Культмассовый сектор

- планирует план мероприятий на год
- организует внеклассную работу



Трудовой сектор.

- организация дежурства по школе
- работа с нарушителями правил поведения и Устава школы
- организация субботников
- организация дежурства в столовой



Спортивный сектор.

- составляет план работы
- следит за участием спортсменов школы в городских мероприятиях
- собирает информацию о спортивной жизни школы
- является инициатором и организатором спортивных дней и соревнований в школе



Самоуправление в нашей школе - это режим протекания совместной жизни, в которой ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности в событиях школьной жизни, в кружковой деятельности, в подготовке и проведении коллективных творческих дел и помогает развивать у учащихся такие качества как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, ответственность за и других.

Вся работа в школе ведется по четырем основным направлениям:

- ценности и нормы жизни школы.
- Личность и творчество
- Образование и культура
- Взаимопонимание и общение.

Программа «Ценности и нормы жизни школы»

Цель программы: возродить лучшие традиции в учебной и воспитательной работе классической школы и на их основе создать такую воспитательную среду, которая способствовала бы воспитанию чувства гордости за право учиться именно в этой школе, повышала ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствовала бы сохранению богатейшего культурного наследия российской интеллигенции, обеспечивала бы высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учителей, воспитателей, родителей учащихся.

Традиции являются основой в воспитательной работе школы и охватывают:

- воспитательную среду;
- учебный процесс;
- систему дополнительного образования;
- нравственное воспитание;
- внеклассную работу;
- самоуправление.

Программа «Личность и творчество»

Цель программы:

- обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка;
- создать такую развивающую среду в учебном процессе, системе дополнительного образования, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте.

Особенность программы состоит в том, что ее содержание определяется ежегодно в ходе социологического опроса, и основными заказчиками являются дети и их родители.

Программа «Образование и культура»

Цель программы: создать такую культурную среду, которая способствовала бы формированию образа жизни, достойного человека и коррекции собственной жизнедеятельности на основе глубоких исторических, культурных традиций и эстетизации среды.

Программа «Образование и культура» охватывают все сферы деятельности школы:

- воспитательную среду;
- учебный процесс;
- систему дополнительного образования;

- внеклассную работу;
- валеологическую службу;
- самоуправление.

Программа «Взаимопонимание и общение»

Цель программы: сформировать у наших воспитанников коммуникативные навыки, умение понимать себя и других, познакомить их с правилами делового и бытового этикета. Все, что станет нормой сегодня в области общения, завтра явится неперенным условием жизненного успеха. Школьное самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

В управлении воспитательной работой необходима реализация как целевых, так и организационных функций. Целенаправленное и четкое планирование определяет хорошие результаты воспитательной работы, так как позволяет избежать многих ошибок, таких, например, как нагромождение случайных дел и мероприятий, суетливость, стихийность.

Поэтому в документации имеется: *план работы на учебный год, план работы на каждую четверть (план - сетка), план работы объединений дополнительного образования, материалы работы с трудными детьми, планы работы в каникулы, план работы Совета школы.*

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Устав школы
2. Положение о Совете школы
3. Конституция
4. Положение о совете профилактики (Консилиум)
5. Положение о дежурном классе.
6. Правила поведения учащихся.
7. Правила пользования спортивным залом.
8. Правила проведения внеклассных мероприятий в актовом зале.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

- развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной деятельности
- повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений
- решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу
- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

И вся эта работа идет по 6 направлениям

1. Ученик -патриот и гражданин.



3. Ученик и его интеллектуальные способности
4. Общение и досуг ученика
5. Ученик и его здоровье



6. Ученик и его семья



