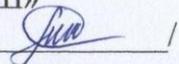


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сивухская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам дирек по воспит МБОУ

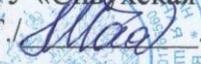
«Сивухская СОШ»

Гаджиева Р.И./ 

« 1 » 09 2021г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Сивухская СОШ»

Магомедов М.Г./ 

« 01 » 09 2021г



План работы педагога-психолога МБОУ «СИВУХСКАЯ СОШ» на 2021-2022год.

Педагог-психолог: Таймасханова К.Ц.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа.:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

Календарный план работы педагога — психолога.

№	Содержание деятельности, форма работы	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные, привлекаемые специалисты	Форма отчетности, предполагаемый результат
I. Организационно- методическая работа.					
1	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году	Август		Педагог– психолог	Оформление папки нормативно –правовых документов
2	Составление перспективного плана на год.	Август		Педагог– психолог	Практические рекомендации, памятки
3	Изучение нормативно-правовой базы	В течение учебного года	Педагоги	Педагог– психолог	Консультации
4	Подготовка рекомендаций, консультаций, памяток для обучающихся, воспитанников, педагогов и родителей.	В течение учебного года	Обучающиеся, педагоги, родители	Педагог– психолог	
5	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала	В течение учебного года	Обучающиеся, педагоги	Педагоги	Педагог
6	Обработка результатов исследований проводимых с обучающимися, педагогами , родителями. Оформление документации.	В течение учебного года	педагоги, родители	Педагог– психолог	Выступления на родительских собраниях.

7	Работа педагога-психолога по самообразованию «Коррекция познавательных процессов у обучающихся, начального звена на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов»	В течение учебного года	Обучающиеся	Педагог– психолог	Выступления на МО
II. Психодиагностическая работа.					
1	Изучение интересов и склонностей воспитанников: - опросник «Изучение интересов и склонностей» (опросник Климова Е.А).	Сентябрь	5-10 классы	Педагог- психолог	Сводные данные по классам, информация
2	Изучение удовлетворенности: - родителей : анкетирование «Школа глазами родителей»; - педагогов: анкетирование «Климат в коллективе»; - обучающихся: анкетирование «Жизнь в школе».	Сентябрь Октябрь Октябрь	Родители Педагоги 1 -11 классы	Педагог социальный, педагог- психолог	Итоги анкетирования (сводная)
3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся воспитанников на начало учебного года: - анкетирование ЗОЖ.	Октябрь	1-11 классы	Педагог- психолог	Итоги анкетирования, информация
4	Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к образовательному процессу на начало учебного года: - ориентировочный тест Керна-Йерасека;	Октябрь	1 класс	Кл. руководители, педагог- психолог	Статистические данные, информация

	<ul style="list-style-type: none"> - тест «Лесенка» (По Т.Д. Марциновской); - методика «Солнце, тучка, дождик» (по Н.И. Дереклеевой). 				
5	<p>Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации обучающихся, воспитанников 5 класса к обучению в среднем звене на начало учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оценка уровня школьной мотивации» (по Н.Лускановой)); - Экспрес-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; - Социометрическое исследование. 	Ноябрь	5а класс	Кл. руководители, педагог- психолог	Статистические данные, информация
6	<p>Изучение эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проективная методика «Дом.Дерево.Человек»; - проективная методика «Моя семья»; - проективный тест «Несущественное животное». - проективная методика «Кактус» - методика получения обратной связи «Ёжик» 	По запросу	1-15классы	Педагог- психолог	Итоги диагностирования. Коррекция эмоциональных отклонений.
7	<p>Диагностика семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета «Изучение влияния семейной атмосферы на успеваемость ребенка». 	Декабрь	Родители	Педагог- психолог, педагог социальный	Родительское собрание в 1 - 5 классы «Давайте будем учиться вместе со своими детьми».

8	Коррекция межличностных взаимоотношений: - социометрическое исследование «Два домика»	Январь	1 -4 классы	Педагог- психолог	Статистические данные, информация
9	Диагностики на исследования внимания: - методика «Найди и вычеркни». - методика «Корректирующая проба». - методика «Запомни и расставь точки».	Февраль	1 -11 классы	Педагог- психолог	Итоги диагностирования.
10	Диагностики на исследования памяти: - методика «Определение типа памяти»;	Март	6-10 классы	Педагог- психолог	Итоги диагностирования.
11	Диагностики на исследования мыслительной деятельности: - методика «Исключение лишнего (предметный вариант)» - методика «Исключение лишнего (слова)». - методика «Определение понятий».	Апрель	1 -5классы	Педагог- психолог	Итоги диагностирования.
12	Изучение удовлетворенности на конец учебного года: - детей «Жизнь в школе» (по А.А. Андрееву); - родителей «Школа глазами родителей» (по А.А. Андрееву).	Апрель	1 -10 классы	Педагог социальный, педагог- психолог	Итоги анкетирования (сводная)
13	Мониторинг состояния здоровья обучающихся воспитанников на конец учебного года: - анкетирование ЗОЖ.	Апрель	1 -11 классы	Педагог- психолог	Итоги анкетирования, информация

14	Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к образовательному процессу на конец учебного года: - ориентировочный тест Керна-Йерасека; - тест «Лесенка» (По Т.Д. Марциновской); - методика «Солнце, тучка, дождик» (по Н.И. Дереклеевой).	Май	1 класс	Кл. руководители, педагог- психолог	Статистические данные, информация
15	Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации обучающихся, воспитанников 5 класса к обучению в среднем звене на конец учебного года: - «Оценка уровня школьной мотивации» (по Н.Лускановой); - Экспрес-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; - Социометрическое исследование.	Май	5а класс	Кл. руководители, педагог- психолог	Статистические данные, информация
III. Коррекционно –развивающая деятельность.					
1.	Коррекционно- развивающие занятия по профилактике дезадаптации у первоклассников.	Октябрь-ноябрь	1 класс	Педагог- психолог	Выявление группы детей дезадаптантов ,определение сферы дезадаптации.
2.	Индивидуально — коррекционные занятия с детьми, состоящими на внутри школьном учете ВШУ	В течение учебного года	1-4 классы	Педагог- психолог	Ежедневное планирование

3	Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на различных видах учета.	В течение учебного года	6-9 классы	Педагог- психолог	Снижение конфликтов, расширение их интересов. Развитие познавательных процессов.
4.	Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, сфере межличностных и семейных отношений: -игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других; -игры и упражнения на снятие негативных эмоциональных переживаний, снятие эмоционального напряжения	В течение учебного года	1-11 класс	Педагог- психолог	Развитие коммуникативных навыков общения, уверенности в себе, снятие мышечного напряжения.
5.	Коррекционная работа с детьми сиротами и детьми –инвалидами по развитию навыков общения, коррекции чувства неполноценности	В течении учебного года	Дети- инвалиды опекаемые дети	Педагог- психолог, педагог социальный	Развитие коммуникативных навыков общения, развитие и коррекция познавательных процессов.
6.	Коррекционные занятия с обучающимися, воспитанниками «группы риска»: - развитие коммуникативного общения; - развитие и коррекция познавательных процессов.	По запросу	Обучающиеся, группы риска.	Педагог- психолог, педагог социальный	Развитие стрессоустойчивости, умения общаться.
7	Проведение занятий по развитию психомоторики и сенсорных	В течении учебного года	1-4,7б,10 классы	Педагог психолог	Развитие образного мышления

процессов

IV. Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

1.	Профилактическая работа с «трудными» детьми и детьми из неблагополучных семей по предупреждению безнадзорности, преступности и правонарушений: - блок занятий «Профилактика асоциального поведения». «ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ»	В течение учебного года	«группы риска» Неблагополучные семьи	Педагог – психолог, педагог социальный	Выступление на МО коррекционных технологий «Профилактика девиантного поведения у подростков из неполных семей».
2.	Профилактика суицида у подростков: «-тестирование» Незаконченные предложения»; - групповое занятие» Мое отношение к жизни»	По запросу	1-10 классы	С-П-С	Результаты исследований
3	Профилактика насилия и жесткого обращения: Буллинг .Троллинг .Моббинг - групповое занятие «Практические советы на все случаи жизни»;	По запросу	6 -10классы	Педагог -психолог,	Памятка «Как выжить, если вы в опасности».
4	Выступление на собрании родителей обучающихся, воспитанников 5а класса «Анализ динамических особенностей процесса адаптации к среднему звену».	Ноябрь	Родители	Педагог- психолог	Разработка рекомендаций родителям «Трудности адаптации».
5	Психологические тематические классные часы с обучающимися, воспитанниками.	По запросу классных руководителей	1-10 классы	Педагог- психолог	

6	Оформление сменного стенда "Уголок психолога" по темам.	В течение учебного года		Педагог- психолог	
V. Проведение бесед, консультирование.					
1.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей.	По запросу	1-10 классы, классные руководители,	Педагог –психолог	Выработка рекомендаций
2.	Проведение консультаций с обучающимися, воспитанниками по актуальным вопросам: - «Права несовершеннолетних в школе (круглый стол) »; -«Преступление и наказание» (знакомство с Уголовным Кодексом РФ –ст. 37 (освобождение от уголовной ответственности). - «Как выйти из конфликтной ситуации» (практические рекомендации).	Ежемесячно	1-10 классы	Педагог социальный, педагог – психолог	Разработка групповых занятий
3.	Разработка рекомендаций для обучающихся, воспитанников 9 класса : «Как подготовиться к экзаменам психологически». ОГЭ и ЕГЭ	По запросу	Родители	Педагог социальный, педагог –психолог	Рекомендации
4.	Проведение консультаций и бесед с семьями, попавшими в сложную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Родители	Педагог социальный, педагог –психолог	Информация
5.	Проведение консультаций и бесед с педагогами: - «Взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми»;	В течение учебного года	Педагоги	СПС	Выработка рекомендаций

	- «Психология конфликта»; - «Основные направления работы с пятиклассниками в период их адаптации к обучению в среднем звене».				
6.	Просвещение родителей: - участие в общешкольных и классных родительских собраниях; - работа по запросу	В течение учебного года	родители	СПС	Родительские собрания
7.	Работа по запросу классных руководителей, и предметников.	Ежемесячно	1-10 классы, классные руководители	Педагог-психолог Социальный педагог	Родительские собрания
8.	«Толерантность в семье и в обществе»-сообщение	сентябрь	Родители	Педагог-психолог	Родительские собрания
9.	«Как построить доверительные отношения в семье»-консультация	декабрь	Родители	Педагог-психолог	Родительские собрания
10.	«Проблемы социализации детей с ОВЗ»	март	Родители	Педагог-психолог	Совместная работа семьи и школы по формированию основ социально-ответственного поведения у детей