

**Аналитическая справка педагога-психолога по диагностической работе,
проведённой в целях решения проблемы детей,
испытывающих трудности в освоении школьной программы в МБОУ «Сивухская
СОШ»**

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

За один учебный год по плану проводится 5 психодиагностических мероприятий. Направление реализовано на 100%.

1. «Диагностика процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов»

Участники: обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов.

Форма проведения: групповая.

2. «Диагностика эмоционального отношения к обучению, самооценки, интеллектуальное развитие обучающихся»

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

3. «Диагностика обучающихся 7-11-х классов с целью раннего выявления немедицинского употребления ПАВ»

Участники: обучающиеся 7-11-х классов.

Форма проведения: групповая.

4. «Диагностика интеллекта, эмоционального отношения к обучению, самооценки, коммуникативной сферы обучающихся “группы риска”»

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: индивидуальная.

5. «Диагностика тревожности, самооценки, коммуникативной сферы»

Участники: обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: групповая.

6. Консультативное направление

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей .
2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся **Основные темы консультаций:** «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования класса», «Профилактика вредных привычек у школьников».

Проанализировав работу за 2020/2021 учебный год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными.

Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденные администрацией ОУ часы для проведения диагностических мероприятий.

В 2021/22 учебном году планируется усилить работу по направлениям:
оптимизация уровня школьной тревожности и агрессии у участников
образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных
взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками
образовательного процесса.

Педагог- психолог:



Таймасханова К.Ц.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ
«Сивухская СОШ»**

**СПРАВКА
о работе с неуспевающими учащимися**

от 10.04.2021 г

Цель проверки: организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися школы МБОУ «Сивухская СОШ».

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данному ученику необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями, тесно сотрудничая с семьей.

Выводы:

1. Учителя:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях;
- на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

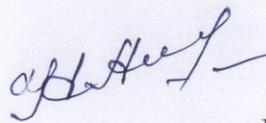
1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.

2. Всем учителям школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Зам. директора по УВР



Нуциев С.А