

Рассмотрена

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Сивухская СОШ»
Магомедов М.Г.



**Концепция
программы развития
МБОУ «Сивухская СОШ»
Хасавюртовский район, РД
на 2021 – 2024 годы**

Сивух 2021г.

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.4. Развитие управления и лидерства
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
- 2.7. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Сивухская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии и с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способен к принятию ответственности законный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускник Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Модельные потребности выпускника-это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника-это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника-это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально-ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 1.1. Система управления и кадровый состав.
 - 1.2. Контингент школы.
 - 1.3. Результаты учебной деятельности.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивухская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368037, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Сивух, ул.Имама Шамиля 20.

Фактический адрес: 368037, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Сивух, ул.Имама Шамиля 20.

3. Номер телефона: 8 (928) 567-66-22

Электронная почта: sivukh-sosh@mail.ru

Адрес сайта: <https://sivukh.dagestanschool.ru>

4. Учредителем МБОУ «Сивухская СОШ » является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район».

Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Сивухская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002607271, дата 12 февраля 2001 г., ИНН 0534029969.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279642, дата 30 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544011927 ОГРН 1020501766560

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004040, дата 12мая 2020г, регистрационный № 9627, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001940, регистрационный № 7014от «09» июня 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здания школы: серия 05-АА № 056745, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 066802, дата выдачи 31.01.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Сивухская СОШ» представляет собой одноэтажные здания школы. В состав школы входит четыре здания, одно здание не эксплуатируется (аварийное). Доступ к сети Интернет только в кабинете информатики. Кабинет информатики оснащен интерактивным оборудованием. Не имеется тренажерный зал, актовый зал отсутствует.

1.1. Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 74 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

| Кв.категория | 2017-2018 5 педагогов | 2018-2019 15 педагогов | 2019-2020 38 педагогов |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Высшая | 4 | 4 | 4 |
| Первая | 6 | 3 | 3 |
| Соответствие | 57 | 60 | 59 |
| Молодой специалист | 0 | 0 | 0 |

| Стаж работы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Менее 2 лет | 0 | 0 | 0 |
| От 2 до 5 лет | 2 | 1 | 0 |
| От 5 до 15 лет | 10 | 11 | 11 |
| От 15 до 20 лет | 8 | 8 | 8 |
| От 20 до 30 лет | 19 | 19 | 18 |
| Свыше 30 лет | 28 | 28 | 29 |
| | | | |

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.2. Контингент школы на 2020-2021 г.

| № п/п | Категории | Количество | |
|-------|--------------------------------------|---|-----|
| 1. | Общее количество обучающихся | 564 | |
| 2. | Общее количество семей | 361 | |
| 3. | Из них детей, обучающихся в школе | 564 | |
| 4. | Многодетные семьи | Всего | 193 |
| | | В них детей, посещающих школу | 342 |
| 6. | Неполные семьи | Всего | 32 |
| 7. | Малообеспеченные семьи | Всего | 17 |
| 8. | Опекаемые дети | Всего семей | 0 |
| | | В них детей | 0 |
| 9. | Дети-инвалиды | Всего детей | 20 |
| 10. | Дети с ОВЗ | Всего детей | 0 |
| 11. | Занятость детей во внеурочное время | Занимаются в секциях и школьных кружках | 465 |
| 12. | Количество детей, состоящих на учете | На внутришкольном учете | 5 |
| | | В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП | 0 |
| | | В ПДН | 0 |

1.3. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: «Модернизация школьного образования в свете инновационных образовательных технологий национального регионального компонента, перехода к профильному обучению и профессиональной подготовке учащихся».

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определению собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 523 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 243 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 244 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 36 человек.

В школе работало 26 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в три смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

| Предмет | 2017-2018 уч.г. | | | | 2018-2019 уч.г. | | | | 2019-2020 уч.г. | | | |
|--------------|-----------------|------|---------|------|-----------------|------|---------|------|-----------------|------|----------|------|
| | ОГЭ | | ЕГЭ | | ОГЭ | | ЕГЭ | | 9 класс | | 11 класс | |
| | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. |
| Русский язык | 43 | 100 | 40 | 100 | 45 | 100 | 41 | 100 | 42 | 100 | 49 | 100 |
| Математика | 47 | 100 | 42 | 100 | 44 | 98 | 45 | 93 | 45 | 100 | 46 | 100 |

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

| Обучалось уч-ся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего по школе | 479 | 508 | 523 |
| Получили аттестат: | | | |
| - об основном образовании | 38 | 52 | 52 |
| - о среднем образовании | 6 | 12 | 12 |
| Окончили ОУ с аттес.особ.образ. | 9 | 5 | 3 |
| С медалью | 0 | 2 | 3 |
| Окончили на «отлично» всего: | | | |
| По 2-4 классам | 58 | 66 | 58 |
| По 5-9 классам | 27 | 28 | 33 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| По 10-11 классам | 6 | 6 | 6 |
| Неуспевающих по предметам | 0 | 0 | 0 |

Анализ качества знаний обучающихся

| | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Качество знаний по школе % | 57 | 59,5 | 61,3 |
| Успеваемость по школе | 100 | 100 | 100 |

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

| Классы | Учащихся с 1 сентября | Прибыло | Выбыло | Учащихся на день отчёта | Учатся отлично | Учатся на 4 и 5 | Не успевают | Качество знаний | Степень обученности |
|--------|-----------------------|---------|--------|-------------------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 69 | 1 | 0 | 70 | | | | | |
| 2 | 56 | 0 | 0 | 56 | 21 | 10 | 0 | 64 | 100 |
| 3 | 52 | | 1 | 51 | 17 | 21 | 0 | 74,5 | 100 |
| 4 | 66 | 0 | 0 | 66 | 16 | 24 | 0 | 60,6 | 100 |
| 5 | 61 | 2 | | 63 | 15 | 29 | 0 | 69 | 100 |
| 6 | 42 | | 1 | 41 | 11 | 10 | 0 | 51 | 100 |
| 7 | 35 | 0 | 3 | 38 | 4 | 8 | 0 | 31,5 | 97,5 |
| 8 | 51 | 0 | 2 | 49 | 3 | 21 | 0 | 48 | 100 |
| 9 | 55 | 0 | 3 | 52 | 9 | 12 | 0 | 40 | 100 |
| 10 | 24 | 0 | 4 | 20 | 2 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 11 | 12 | 0 | 0 | 12 | 4 | 6 | 0 | 83 | 100 |
| Итого | 523 | 9 | 12 | 659 | | | | | |

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

| Класс | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | степень усвоения |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------------|
| 5 | Русский язык | 10 | 19 | 25 | 96 | 50% | 82% |
| 5 | Математика | 2 | 26 | 24 | 11 | 55% | 96% |
| 5 | Окр.мир | 4 | 30 | 23 | 7 | 69% | 93% |
| 6 | Математика | 4 | 3 | 21 | 20 | 70% | 94% |
| 6 | Биология | 2 | 24 | 30 | 7 | 58% | 97% |
| 6 | Русский язык | 8 | 28 | 12 | 13 | 48% | 984% |
| 6 | История | 5 | 30 | 27 | 0 | 44% | 92% |
| 7 | Математика | 1 | 20 | 16 | 3 | 40% | 93% |
| 7 | Биология | 2 | 24 | 30 | 7 | 58% | 97% |
| 7 | Русский язык | 5 | 19 | 16 | 2 | 52% | 91% |
| 7 | География | 2 | 23 | 19 | 10 | 43% | 95% |
| 7 | Обществознание | 4 | 20 | 13 | 0 | 35% | 90% |
| 7 | История | 4 | 21 | 10 | 1 | 30% | 91% |
| 8 | Математика | 5 | 16 | 14 | 6 | 38% | 88% |
| 8 | Русский язык | 9 | 15 | 10 | 5 | 39% | 77% |
| 8 | Физика | 1 | 20 | 17 | 0 | 44% | 97% |
| 8 | Английский язык | 3 | 19 | 15 | 0 | 40% | 92% |
| 8 | Обществознание | 6 | 20 | 8 | 1 | 26% | 83% |
| 8 | История | 2 | 16 | 18 | 0 | 50% | 94% |
| 8 | География | 0 | 20 | 10 | 0 | 33% | 100% |
| 8 | Биология | 2 | 17 | 18 | 0 | 48% | 94% |
| 9 | Русский язык | 4 | 20 | 10 | 6 | 40% | 90% |
| 9 | Математика | 6 | 18 | 17 | 1 | 43% | 86% |
| 9 | История | 3 | 22 | 11 | 8 | 43% | 93% |
| 9 | Обществознание | 4 | 22 | 15 | 3 | 41% | 91% |

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------|--|--|--|
| литература | 1(победитель МЭ ВсОШ) 1(призер МЭ ВсОШ) | 2(призер МЭ ВсОШ) | 2(призер МЭ ВсОШ) |
| русский язык | 1(победитель МЭ ВсОШ) | 2(призер МЭ ВсОШ) | |
| родной язык | | | 2(призер МЭ ВсОШ) |
| Родной лит. | | 2(призер МЭ ВсОШ) | 3(победитель МЭ ВсОШ) 1(призер МЭ ВсОШ) |
| технология | 2(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) | 3(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) | 2(победитель МЭ ВсОШ) 2(призер МЭ ВсОШ) |
| общество | | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призер МЭ ВсОШ) |
| право | 1(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) | 1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призер МЭ ВсОШ) | 2(победитель МЭ ВсОШ) 1(призер МЭ ВсОШ) |
| информатика | | | |
| биология | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) |
| экология | 1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призер МЭ ВсОШ) | | |
| ОБЖ | 3(победитель МЭ ВсОШ) 8(призер МЭ ВсОШ) | 2(призер МЭ ВсОШ) | 1(победитель МЭ ВсОШ) 2(призер МЭ ВсОШ) |
| физика | 1(победитель МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) |
| история | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(победитель МЭ ВсОШ) | |
| география | 3(победитель МЭ ВсОШ) 5(призер МЭ ВсОШ) | 2(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) | 3(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) |
| астрономия | 4(призер МЭ ВсОШ) | | 2(призер МЭ ВсОШ) |
| англ.яз | 2(призер МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) | 1(призер МЭ ВсОШ) |
| истор.Даг. | 3(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ);3(призер РЭ ВсОШ) | 3(победитель МЭ ВсОШ) 7(призер МЭ ВсОШ): 3(призер РЭ ВсОШ) | 6(победитель МЭ ВсОШ) 3(призер МЭ ВсОШ) |
| математика | | 1(призер МЭ ВсОШ) | |
| искусство | 1(победитель МЭ ВсОШ) 1(призер МЭ ВсОШ) | | |
| физкультура | | 2(победитель МЭ ВсОШ) 6(призер МЭ ВсОШ) | 4(призер МЭ ВсОШ) |

Вывод: С
каждым годом
количество
победителей и
призеров

муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов стабильна. По математике и русскому языку призёров и победителей мало.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 18 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в кабинете информатики);

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в кабинете информатики);

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество |
|--|-------------------|
|--|-------------------|

| | |
|--|---|
| Спортивныйзал | 1 |
| Спортивныеплощадки | 1 |
| Кабинеты: | |
| информатики | 1 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивныедоски | 1 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран) | 0 |
| Мобильныйкомпьютерныйкласс | 0 |
| Библиотека | 1 |

2. Рисковый профиль школы.

САМОДИАГНОСТИКА sch053808

| Факторы риска (только актуальные для ОО) | Краткое описание мер |
|--|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Школа вошла в генеральный план строительства новых школ по ликвидации трехсменки |
| 2. Пониженный уровень школьного благополучия | <p>1.Проведение онлайндиагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников</p> <p>2. -Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях</p> <p>-Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению</p> <p>- Обучение учителей</p> <p>-Групповые занятия с детьми</p> <p>-Оказание помощи жертвам буллинга</p> <p>- Взаимодействие с родителями</p> |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>1. индивидуальная работа педагогов.</p> <p>2. проведение диагностик.</p> <p>3. профориентационная работа с учащимися и родителями.</p> <p>4. включение детей в ученическое самоуправление</p> |

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают достаточно стабильные средние результаты.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

2.1 Низкий уровень оснащения школы

Материально техническая база и оснащенность школы не соответствует всем современным требованиям. Необходимо строительство новой школы.

2.3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Падение обученности детей, так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2.4.Пониженный уровень школьного благополучия.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения.

3.Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через строительство новой школы 2022г;
- 2) обеспечение применение новых образовательных технологий,используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;построение толерантной образовательной среды,

обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Сивухская СОШ» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов в государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Пониженный уровень школьного благополучия.

1. Низкий уровень оснащения школы

1) **Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы путем строительства современной новой школы 2022

Задачи:

- модернизировать материально-техническую базу по мере финансирования;
- осуществить информатизацию образовательного процесса.

3. Пониженный уровень школьного благополучия

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: : снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021- 2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению;
- наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкий уровень оснащения школы

| № п / п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|----------------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Проведение косметического ремонта школы | Июнь 2021 – сентябрь 2021 года | Директор, Заведующий хозяйством | Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся. |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------|---|
| 2 | Проведение встречи инициативной группы с администрацией района по вопросам строительства новой школы | Июнь-август 2021 | Инициативная группа | Начало строительства новой школы (её ускорение) |
| 3 | Составление коллективного обращения к руководству республики о необходимости строительства новой школы в с. Сивух | Июнь – декабрь 2021г. | Инициативная группа | Начало строительства новой школы (её ускорение) |

2.Пониженныйуровеньшкольногоблагополучия

| № п / п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|----------------|--|--------------------------|---|---|
| 1 | Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей. | В течение всего периода. | Педагог-психолог | Аналитическая записка по результатам тренингов |
| 2 | Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций. | В течение всего периода | Заместитель директора УВР, педагог-психолог | Аналитическая записка по результатам тренингов |
| 3. | Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива. | В течение всего периода | Педагог-психолог | Аналитическая записка по проведенным мероприятиям |
| 4. | Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов | Декабрь 2021 | Педагог-психолог | Анкеты педагогов |

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
|----|---|--------------------|--|---|
| 1 | Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности | Апрель-июнь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Определение учащихся с рисками учебной неуспешности для оказания дальнейшей адресной помощи. |
| 2 | Организация дополнительных занятий для обучающихся группы риска школьной неуспешности | Апрель-июнь | Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| 3 | Создание условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. | Август - декабрь | Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Повышение уровня мотивации учащихся. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| 4 | Организация профориентационной работы | Август - декабрь | Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Повышение уровня мотивации учащихся. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| 5. | Систематический (плановый) мониторинг: анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; контроль усвоения материала; проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; отслеживание выполнения домашнего задания | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники | Организация системной работы с минимизацией доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |